

9266

المدرسة العالمية الهندية الدولية

علامة الهوية الوطنية

تقرير تقييم المدرسة

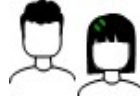
معلومات المدرسة

% الطلبة الإماراتيين



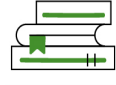
1

إجمالي عدد الطلبة



2278

المنهاج التعليمي



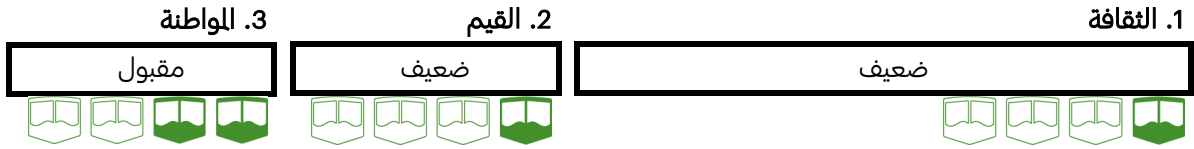
الجلس المركزي للتعليم الثانوي

التقييم الإجمالي لعلامة الهوية الوطنية



ضعيف

التقييم وفقاً لكل محور:



أبرز التوصيات لمواصلة تحسين الأداء:

- ضمان تعديل المنهاج التعليمي كلياً ليشمل العناصر المتعلقة بالهوية الوطنية في جميع المواد والمراحل الدراسية بطريقة هادفة ومخططة بشكل جيد.
- توفير الفرص للطلبة لتطوير معرفتهم وفهمهم لعاني كلمات السلام الوطني.
- التأكد من مشاركة جميع الطلبة في جميع الصفوف الدراسية في أداء السلام الوطني يوميًا.
- توفير الفرص للطلبة لتطوير معرفتهم وفهمهم لممارسات قادة الدولة الحاليين والمغفور له (ياذن الله) الشيخ زايد التي تتسم بالتعاطف وجهودهم المبذولة في مجالي العمل الإنساني والحفاظ على البيئة وبيان أثر مساهماتهم على الصعيد العالمي.
- التعاون مع المنظمات الخارجية وأعضاء المجتمع ذوي الصلة لتعزيز مهارات اللغة العربية لدى الطلبة وإثراء فهمهم لتاريخ دولة الإمارات، وتنمية وعيهم بالثقافات المختلفة والتفاهم العالمي، وتطوير معرفتهم بمساهمات المنظمات الإماراتية في مختلف المجالات.



1-1 اللغة العربية	2-1 التاريخ	3-1 التراث
ضعيف	ضعيف	مقبول

1. يتضمن تعديل المنهاج التعليمي بعض المحاولات لدمج عناصر تتعلق باللغة العربية وتاريخ دولة الإمارات وتراثها. ويفتقر تعديل المنهاج التعليمي إلى التنظيم، كما تفتقر الروابط بين المناهج الدراسية إلى العمق، مما يؤدي إلى دمج مجزأ عبر المواد والصفوف.
2. يستخدم جميع معلمي المواد التي تدرس باللغة العربية أحياناً اللغة العربية الفصحى أثناء التدريس وعند التفاعل مع الطلبة.
3. غالباً ما توفر المدرسة للطلبة فرصاً مفيدة وأنشطة لاصفية لممارسة اللغة العربية من خلال مسابقة الشعر العربي والاحتفال باليوم العالمي للغة العربية. ويتمتع الطلبة بالقدرة على التواصل باللغة العربية في بعض السياقات.
4. تتعاون إدارة المدرسة تعاوناً محدوداً مع المنظمات الخارجية لتعزيز مهارات اللغة العربية لدى الطلبة.
5. نادراً ما توفر المدرسة للطلبة فرصاً تنمي فهمهم لتاريخ الإمارات وتراثها.
6. يُظهر الطلبة معرفة وفهماً أساسيين لتاريخ دولة الإمارات.
7. نادراً ما توفر المدرسة للطلبة فرصاً تنمي معرفتهم بالشخصيات الإماراتية الهامة التي شكلت هوية الإمارات.
8. نادراً ما توفر المدرسة للطلبة فرصاً تنمي معرفتهم وفهمهم لمعاني كلمات السلام الوطني. ويُظهر الطلبة في جميع الحلقات الدراسية فهماً محدوداً لمعنى وأهمية كلمات السلام الوطني.
9. أحياناً ما توفر المدرسة فرصاً للطلبة تنمي معرفتهم برمزية ألوان العلم من خلال الدروس والاحتفالات الوطنية.
10. يُظهر الطلبة في بعض الحلقات الدراسية فهماً أساسياً لرمزية ودلالات ألوان علم دولة الإمارات.
11. تتعاون إدارة المدرسة تعاوناً محدوداً مع المنظمات الخارجية لتزويد الطلبة بالتجارب التعليمية التي تركز على تراث الدولة.
12. لم تتعاون إدارة المدرسة حتى الآن مع المنظمات الخارجية لإشراك الطلبة في التجارب التعليمية التي تركز على تاريخ الإمارات.
13. توجد مجموعة محدودة من الموارد التعليمية المصممة لإشراك الطلبة واثقيفهم حول تاريخ دولة الإمارات وتراثها.
14. تضم البيئة المدرسية بعض المعروضات التي تسلط الضوء على جوانب من تراث دولة الإمارات وتقاليدها مثل المعروضات الموجودة في الممرات والأعمال الفنية التي يبدعها الطلبة.
15. يُظهر الطلبة في معظم الحلقات الدراسية تقديرهم لتراث الإمارات من خلال الأعمال الفنية والعروض.
16. احتفالات المدرسة بالمناسبات الوطنية والثقافية لدولة الإمارات هادفة وتشمل معظم أعضاء المجتمع المدرسي.
17. يشارك بعض الطلبة في التخطيط للاحتفالات الوطنية والثقافية، مما يدل على فهمهم لأهميتها.

ملاحظات إيجابية

- أطلقت المدرسة برنامجًا إذاعيًا باللغة العربية، يقوم فيه الطلبة بدور المحاورين، ويشاركون الحقائق والاقتراسات الثاقبة والمعلومات القيمة حول دولة الإمارات وقيادتها.

المحور الثاني: القيم



ضعيف

العناصر

3-2 التفاهم العالي	2-2 التعاطف	1-2 الاحترام
ضعيف	ضعيف	مقبول

1. يتضمن تعديل المنهاج بعض المحاولات لدمج العناصر التي تتعلق بالتفاهم العالي ودور دولة الإمارات على المستوى العالي عبر الصفوف والمواد. ويفتقر دمج قيم الاحترام والتعاطف في المناهج الدراسية إلى الوضوح والتنظيم.
2. يتواصل الطلبة في معظم الحلقات الدراسية بصوت ونبرة مناسبين مع زملائهم ومعلميهم.
3. نادرًا ما توفر المدرسة للطلبة الفرص والتجارب التعليمية التي تنمي فهمهم لممارسات قادة الدولة الحاليين والمغفور له (ياذن الله) الشيخ زايد التي تتسم بالاحترام والتعاطف وتبين أثر مساهماتهم على الصعيد العالي.
4. يشارك عدد قليل من طلبة الحلقات الدراسية في أداء السلام الوطني.
5. يُظهر جميع الموظفين والطلبة احترامهم لعلم دولة الإمارات.
6. تتعاون إدارة المدرسة تعاونًا محدودًا مع المنظمات الخارجية وأعضاء المجتمع ذوي الصلة لإشراك الطلبة في الأنشطة والمبادرات التي تدور حول التعاطف خارج المدرسة.
7. أحيانًا ما توفر المدرسة للطلبة فرصًا لتطوير معرفتهم بالثقافات المختلفة وتعزيز مستويات التفاهم العالي لديهم من خلال الاحتفال باليوم العالمي للتنوع الثقافي والمشاريع التي ينفذها الطلبة.
8. تتعاون إدارة المدرسة تعاونًا محدودًا مع المنظمات الخارجية لتطوير معرفة الطلبة وفهمهم لمشاركة دولة الإمارات العالمية وتأثير المنظمات الإماراتية في مواجهة التحديات العالمية.
9. يُظهر الطلبة معرفة وفهمًا محدودين للمنظمات التي تتخذ من دولة الإمارات مقرًا لها، ومبادراتها ومساهماتها في معالجة القضايا الإنسانية على الصعيد العالي.

ملاحظات إيجابية

- لتعزيز قيم دولة الإمارات وغرسها في ممارسات الطلبة اليومية، تقوم المدرسة بإدراج هذه القيم في الطابور الصباحي للحلقة الدراسية الأولى بانتظام.

المحور الثالث: المواطنة



مقبول

العناصر

3-3 الحفاظ على البيئة	2-3 التطوع	1-3 الانتماء
مقبول	ضعيف	مقبول

1. يتضمن تعديل المنهاج التعليمي بعض المحاولات لدمج عناصر تتعلق بتعزيز شعور الطلبة بالانتماء إلى دولة الإمارات، ومعرفة أهمية الحفاظ على البيئة والدور الذي تقوم به دولة الإمارات في هذا المجال. ومع ذلك، تفتقر محاولات دمج عناصر تتعلق بالتطوع إلى الوضوح والتنظيم عبر الصفوف والمواد الدراسية.
2. نادراً ما تشرك المدرسة الطلبة في الفرص التي تعزز مهارات المواطنة الإيجابية لديهم وتنمي فهمهم لأدوارهم ومسؤولياتهم بصفقتهم مواطنين إماراتيين فاعلين.
3. تتعاون المدرسة تعاوناً محدوداً مع المنظمات الخارجية والشخصيات الإماراتية البارزة لتطوير معرفة الطلبة وفهمهم لإنجازات دولة الإمارات ومواطنيها.
4. يُظهر الطلبة وعياً أساسياً بالشخصيات الإماراتية وإنجازاتها على الصعيدين المحلي والعالمي.
5. تضم البيئة المدرسية بعض المعارضات التي تبرز إنجازات الشخصيات الإماراتية الهامة وتحتفي بها.
6. نادراً ما توفر المدرسة للطلبة فرصاً تساعد على تنمية فهمهم لأهمية التطوع.
7. يظهر الطلبة فهماً أساسياً لأهمية العمل التطوعي، وتأثير المنظمات التي تتخذ من دولة الإمارات مقراً لها، والمساهمات التي تقدمها قيادة الدولة في مجال العمل الإنساني على الصعيدين المحلي والعالمي.
8. تتعاون إدارة المدرسة تعاوناً محدوداً مع المنظمات الخارجية لتوفير فرص تشجع الطلبة على التطوع.
9. نادراً ما توفر المدرسة للطلبة الفرص والتجارب التعليمية التي تطور فهمهم لجهود قادة الدولة الحاليين والمغفور له (ياذن الله) الشيخ زايد في مجال الحفاظ على البيئة على الصعيدين المحلي والعالمي.
10. يُظهر الطلبة معرفة محدودة بمساهمات قادة الدولة الحاليين والمغفور له (ياذن الله) الشيخ زايد في مجال الحفاظ على البيئة.
11. توفر المدرسة للطلبة في كثير من الأحيان فرصاً هادفة لتنمية معرفتهم بأهمية الحفاظ على البيئة وتأثير الممارسات المستدامة ودور دولة الإمارات في هذا المجال.
12. يُظهر الطلبة معرفة أساسية بجهود المنظمات الإماراتية نحو الحفاظ على البيئة والاستدامة، مثل مدينة مصدر ومحطات بركة للطاقة النووية.
13. تتعاون إدارة المدرسة بشكل غير متسق مع المنظمات الخارجية لتوفير الفرص التي تشجع الطلبة على المشاركة في مشاريع الحفاظ على البيئة.

ملاحظات إيجابية

- تتعاون المدرسة مع 10 مدارس أخرى لتنظيم واستضافة مسابقة تركز على مبادرات وممارسات الاستدامة، وعرض الممارسات والمشاريع المبتكرة.

